



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Sul-rio-grandense

Coordenadoria da Graduação - COGRAD

# Material de apoio

Cursos de Graduação  
Grau Licenciatura

**Diretrizes Curriculares Nacionais -  
RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 4, DE 29  
DE MAIO DE 2024**

**Eixos estruturantes para  
reformulação dos Projetos  
Pedagógicos de Curso (PPCs)**

Este documento tem como finalidade orientar os cursos na reformulação dos PPCs dos cursos, observando os eixos que fundamentam a DCN 04/2024.

## Eixos estruturantes para reformulação dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs)

### O que são eixos estruturantes?

Eixos estruturantes são elementos orientadores do desenvolvimento que contribuem para a elaboração dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs). No contexto da atualização dos PPCs em conformidade com as DCNs 04/2024, esses eixos correspondem a dimensões evolutivas que devem ser consideradas ao longo do processo de construção do documento. Assim, têm a função de orientar e explicitar a articulação entre o curso, os documentos institucionais e as diretrizes estabelecidas pela DCN 04/2024.

Eixo do Percorso Formativo	O que compreende	Como se organiza no curso	Princípios das DCN 2024
<ul style="list-style-type: none"><li>• Base Comum Nacional da Formação Inicial</li></ul>	Fundamentos da educação, da docência e da profissão docente.	Presente ao longo de todo o curso, articulada aos demais componentes.	Formação docente integrada; compromisso com a educação básica.

Eixo do Percurso Formativo	O que compreende	Como se organiza no curso	Princípios das DCN 2024
• Fundamentos da Educação e da Profissão Docente	Educação e sociedade; diversidade; políticas educacionais; legislação; ética; direitos humanos; desenvolvimento humano e aprendizagem.	Componentes curriculares articulados à realidade da escola básica, evitando caráter apenas teórico.	Formação crítica, ética, inclusiva e socialmente referenciada.
• Formação Específica da Área de Conhecimento	Conteúdos científicos, culturais e pedagógicos da área da licenciatura (ex.: Matemática, Letras, Ciências, História).	Desenvolvida com intencionalidade pedagógica e articulação com a BNCC da Educação Básica.	Indissociabilidade entre conhecimento específico e ensino.
• Práticas como Componente Curricular (PCC)	Observação, análise, planejamento, intervenção e reflexão sobre a prática docente.	Iniciadas desde o primeiro período, de forma transversal e progressiva.	Centralidade da prática; articulação teoria-prática.
• Estágio Supervisionado	Vivência sistemática em escolas da Educação Básica.	Integrado às práticas e aos componentes teóricos; foco no trabalho pedagógico concreto.	Imersão na realidade escolar; formação situada.
• Integração com a Escola Básica	Parcerias com redes e sistemas de ensino; atuação em contextos reais.	Presente em práticas, estágios, projetos integradores e ações formativas.	Escola básica como espaço formativo central.
• Interdisciplinaridade e Contextualização	Articulação entre áreas do conhecimento e contextos socioculturais.	Organização curricular integrada, evitando fragmentação em blocos.	Superação da dicotomia “conteúdo × pedagogia”.

Eixo do Percorso Formativo	O que compreende	Como se organiza no curso	Princípios das DCN 2024
• Modalidade e Presencialidade	Atividades presenciais e, quando houver, mediadas por tecnologias.	100 % carga horária em atividades presenciais.	Formação presencial como eixo estruturante.
• Perfil do Egresso	Professor com domínio do conhecimento, da prática pedagógica e do compromisso social.	Construído progressivamente ao longo do percurso formativo.	Docência como prática intelectual, ética e social.
• Coerência Institucional	Articulação entre PDI, PPI e PPC.	Percorso formativo descrito de forma longitudinal no PPC.	Organicidade institucional e curricular.

Coordenadoria de Graduação – COGRAD

if-cograd@ifsul.edu.br